

# 心理学：205-1-DP1

年次	学期	学則科目責任者
1年次	前学期	池見 正剛 (心理学)

学修目標 (GIO) と単位数	<p>人の心と行動について、特にその独特の情報処理過程と、その所産として成立する意識や振る舞いの深遠で時に短絡的な諸相、それらが組織や社会の不合理な状態に帰結するプロセスなどをデータや事例とともに理解してもらう。</p> <p>取り上げる理論や研究者が時に他の学問領域に及ぶが、本講義では学際的見地から、心理学的話題の興味深い展開に必要であれば、縦割りのアカデミズムからは距離を置き、ある程度の逸脱には寛容な立場をとる。</p> <p>本講義はいわゆる教養課程である。実務を目的としないという意味で、教養は（結果的、偶発的に役に立つことはあっても）本質的には役に立たないし、またそうであることに些かの躊躇いもない。しかし教養は、木を見ながら森も見るような視点の往復と、セオリーを自在に横断する放胆な意思決定には不可欠だ。リベラルアーツ（教養課程）はその為にある。</p> <p>単位数：2単位</p>
担当教員	※池見 正剛
教科書	使用せず
参考図書	<p>第1感「最初の2秒」の「なんとなく」が正しい マルコム・グラッドウェル 光文社</p> <p>なぜ直感のほうが上手く行くのか？ 「無意識の知性」が決めている ゲルト・ギーゲレンツァー インターシフト</p> <p>脳はあり合わせの材料から生まれた それでもヒトの「アタマ」がうまく機能するわけ ゲアリー・マーカス 早川書房</p> <p>利己的な遺伝子 リチャード・ドーキンス 紀伊國屋書店</p> <p>サピエンス全史 文明の構造と人類の幸福 ユヴァル・ノア・ハラリ 河出書房新社</p> <p>意識は傍観者である 脳の知られざる営み デイヴィッド・イーグルマン 早川書房</p> <p>脳はいいかげんにできている その場しのぎの進化が生んだ人間らしさ デイヴィッド・J・リンデン 河出書房新社</p> <p>脳科学は人格を変えられるか？ エレーヌ・フォックス 文藝春秋</p> <p>意識の進化的起源 カンブリア爆発で心は生まれた トッド・E・ファインバーグ, ジョン・M・マラット 勁草書房</p> <p>予想どおりに不合理 行動経済学が明かす「あなたがそれを選ぶわけ」 ダン・アリエリー 早川書房</p> <p>選択の科学 コロンビア大学ビジネススクール特別講義 シーナ・アイエンガー 文藝春秋</p> <p>ファスト&amp;スロー あなたの意思はどのように決まるか？ ダニエル・カーネマン 早川書房</p> <p>サイコパス 秘められた能力 ケヴィン・ダットン NHK出版</p> <p>サイコパス・インサイド ある神経科学者の脳の謎への旅 ジェームス・ファロン 金剛出版</p>
評価方法 (EV)	<p>①授業内小テスト (30%)、②授業参画度 (30%)、③LMSによる復習ドリル (20%)、④最終試験 (20%)</p> <p>①～③の総合点で成績評価 (S～D判定) する。</p> <p>但し、④の最終試験の結果が上位10%以内の場合、A～D判定が1段階繰り上がる。</p> <p>*2 回遅刻で1 回欠席、4 回欠席で単位認定資格喪失。</p> <p>*授業態度 (私語、居眠等) に関する注意1回ごとに成績判定が1段階下がる。</p> <p>最終試験後に解説講義を実施する。</p>
学生へのメッセージ オフィスアワー	質問は授業開始前または終了後20分、教室または講師室にて受け付ける。

日付	授業項目	授業内容等	担当教員
2024/04/11 (木) 1時限 09:30～11:00 A	リベラルアーツとは何か？	<p>【授業の一般目標】 一般教養の存在理由を理解する。 本授業の学修目標、成績評価方法を理解する。 Web-classで本科目の登録をする。</p> <p>【行動目標 (SBOs)】 1. 一般教養の存在理由を説明できる。</p> <p>【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：本シラバスをよく読む。 事前学習時間：25分 事後学修項目：シラバスの参考図書に揚げた図書を借りて読む。 事後学習時間：25分～</p> <p>【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：WebClassによる小テスト。講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：シラバス</p> <p>【学修方略 (LS)】 講義</p> <p>【場所 (教室/実習室)】 304教室</p> <p>【国家試験出題基準 (主)】 その他 該当なし</p>	池見 正剛
2024/04/11 (木) 1時限 09:30～11:00 B			

日付	授業項目	授業内容等	担当教員
2024/04/11 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/04/11 (木) 1時限 09:30～11:00 B	リベラルアーツとは何か？	【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/04/18 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/04/18 (木) 1時限 09:30～11:00 B	自分に嘘について自らを守ろうとする脳	<p>【授業の一般目標】 自己欺瞞に関する心理学的諸理論を理解する</p> <p>【行動目標 (SBOs)】 1. 防衛機制、自己ハンディキャッピング、認知的不協和理論について説明できる 2. 自己奉仕バイアス、自己防衛バイアスについて説明できる 3. 以上の理論的観点から、自らの行動の意味を分析できる</p> <p>【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：防衛機制の意味を参考図書やインターネットで調べる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分</p> <p>【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド</p> <p>【学修方略 (LS)】 講義</p> <p>【場所 (教室/実習室)】 304教室</p> <p>【国家試験出題基準 (主)】 その他 該当なし</p> <p>【コアカリキュラム】</p>	池見 正剛
2024/04/25 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/04/25 (木) 1時限 09:30～11:00 B	他人に嘘について繁栄してきた人類	<p>【授業の一般目標】 他者欺瞞に関する心理学的諸理論を理解する</p> <p>【行動目標 (SBOs)】 1. 他者欺瞞行為の発達心理学的意義を説明できる 2. 他者欺瞞行為と関連の深い人格障害の類型を説明できる 3. 他者欺瞞行為と社会的適応および生存確率の関係を説明できる</p> <p>【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：嘘の定義について自分なりに考えてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分</p> <p>【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド</p> <p>【学修方略 (LS)】 講義</p> <p>【場所 (教室/実習室)】 304教室</p> <p>【国家試験出題基準 (主)】 その他 該当なし</p> <p>【コアカリキュラム】</p>	池見 正剛
2024/05/02 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/05/02 (木) 1時限 09:30～11:00 B	パブロフの犬は何を学習したのか？	<p>【授業の一般目標】 古典的条件付けの意味を理解する</p> <p>【行動目標 (SBOs)】 1. 古典的条件付けの基本的メカニズムを理解する 2. 古典的条件付けが日常生活に与える影響を説明できる 3. 医療場面におけるブラシボ効果について説明できる</p> <p>【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：古典的条件付けの意味について参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分</p> <p>【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド</p> <p>【学修方略 (LS)】 講義</p> <p>【場所 (教室/実習室)】</p>	池見 正剛

日付	授業項目	授業内容等	担当教員
2024/05/02 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/05/02 (木) 1時限 09:30～11:00 B	パプロフの犬は何を学習したのか?	304教室 【国家試験出題基準 (主)】 その他 該当なし 【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/05/09 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/05/09 (木) 1時限 09:30～11:00 B	報酬と罰で他人をどこまで制御できるのか?	【授業の一般目標】 道具的条件付けの意味を理解する。 【行動目標 (SBOs)】 1. 道具的条件付けのメカニズムを理解する。 2. 道具的条件付けの日常生活への影響を説明できる。 3. 行動制御する上で罰の効果が限定されている理由を説明できる。 4. 報酬だけで他者を誘導する方法を説明できる。 【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：道具的条件付けの意味について参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分 【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド 【学修方略 (LS)】 講義 【場所 (教室/実習室)】 304教室 【国家試験出題基準 (主)】 その他 該当なし 【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/05/16 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/05/16 (木) 1時限 09:30～11:00 B	人は目で見ているというより、脳で想像している。決して意識されることのない高度な視覚情報処理。	【授業の一般目標】 人間の視知覚のメカニズムを理解する。 【行動目標 (SBOs)】 1. 視知覚過程が2次元網膜像から3次元空間認識する為の機能的特徴を説明できる。 2. 視覚のメカニズムが諸種の錯視を成立させることの意味を説明できる。 【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：錯視研究の意義について参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分 【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：授業の最後にWeb-Classによる小テストを実施する。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド 【学修方略 (LS)】 講義 【場所 (教室/実習室)】 304教室 【国家試験出題基準 (主)】 その他 該当なし 【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/05/23 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/05/23 (木) 1時限 09:30～11:00 B	ビッグ5質問項目で人格を測定してみる。	【授業の一般目標】 ビッグ5性格理論の測定により人格構造を理解する 【行動目標 (SBOs)】 1. ビッグ5の性格特性を説明できる 2. 特性論と類型論を区別できる 3. 自分や他人の人格特性を推測し、適切に対応できる 【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：性格理論について参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分 【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド 【学修方略 (LS)】 講義	池見 正剛

日付	授業項目	授業内容等	担当教員
2024/05/23 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/05/23 (木) 1時限 09:30～11:00 B	ビッグ5 質問項目で人格を測定してみる。	【場所（教室/実習室）】 304教室  【国家試験出題基準（主）】 その他 該当なし  【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/05/30 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/05/30 (木) 1時限 09:30～11:00 B	理性の邪魔でしかない感情が、なぜ進化の過程で優遇されたのか？	【授業の一般目標】 理性にはない感情の機能、感情理論の概観、互恵的利他主義などについて理解する。  【行動目標（SBOs）】 1. 感情は進化の過程で果たした役割を説明できる 2. 理性にはない感情の機能を説明できる  【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：AIは感情をもつか？ 自分なりに考えてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分  【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド  【学修方略（LS）】 講義  【場所（教室/実習室）】 304教室  【国家試験出題基準（主）】 その他 該当なし  【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/06/06 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/06/06 (木) 1時限 09:30～11:00 B	意識よりも前に無意識が判断している—B. リベットの実験—	【授業の一般目標】 無意識という概念の再評価に関する最近の動向、準備電位、意識の本質などを学ぶ。  【行動目標（SBOs）】 1. 無意識という概念の再評価に関する最近の動向について説明できる。 2. 準備電位の実験と、この実験が提起する「意識の本質に関する問題」について説明できる。  【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：準備電位の意味について参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分  【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド  【学修方略（LS）】 講義  【場所（教室/実習室）】 304教室  【国家試験出題基準（主）】 その他 該当なし  【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/06/13 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/06/13 (木) 1時限 09:30～11:00 B	3千年以上前、人類は意識を持っていなかったのか—J. ジェインズの主張—	【授業の一般目標】 ジェインズの学説を支持する間接的証拠を説明できる。  【行動目標（SBOs）】 1. 左脳に言語野がない事の異常性をいくつかの点から説明できる 2. 知覚と反応、学習、記憶、言語活動などに必ずしも意識が必要ないことを説明できる 3. 統合失調症の概要と、当該疾患に関するジェインズ独自の解釈を説明できる  【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：認知考古学の意味について参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分  【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：授業の最後にWeb-Classによる小テストを実施する。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド  【学修方略（LS）】	池見 正剛

日付	授業項目	授業内容等	担当教員
2024/06/13 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/06/13 (木) 1時限 09:30～11:00 B	3千年以上前、人類は意識を持っていなかったのか—J. ジェインズの主張—	講義 【場所（教室/実習室）】 304教室 【国家試験出題基準（主）】 その他 該当なし 【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/06/20 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/06/20 (木) 1時限 09:30～11:00 B	エリートなのに周りに流され、時に服従し、信じられないミスを犯す理由。グループダイナミクスとは何か？	【授業の一般目標】 個人的心理特性からは予測できない集団のダイナミクスを現実の諸事例とともに理解する 【行動目標（SBOs）】 1. 集団凝集性と集団の硬直化について説明できる。 2. 同調圧力、集団思考、リスクシフトなどについて説明できる。 3. 個人レベルでは成立しにくい異常な行動が集団レベルで生じる理由を説明できる。 【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：集団思考の意味について参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分 【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド 【学修方略（LS）】 講義 【場所（教室/実習室）】 304教室 【国家試験出題基準（主）】 その他 該当なし 【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/07/04 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/07/04 (木) 1時限 09:30～11:00 B	承諾誘導技法を使えるか、使えないかで、その人の人生がどう変わるか考えてみる	【授業の一般目標】 いくつかの承諾誘導技法の仕組みを理解する。 【行動目標（SBOs）】 1. 承諾誘導技法の種類を説明できる。 2. 承諾誘導技法を実践できる。 【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：承諾誘導技法の意味について参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分 【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド 【学修方略（LS）】 講義 【場所（教室/実習室）】 304教室 【国家試験出題基準（主）】 その他 該当なし 【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/07/11 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/07/11 (木) 1時限 09:30～11:00 B	マインドコントロールと教育はどこが違うのか？	【授業の一般目標】 マインドコントロールという観点から我々の信念形成過程について科学的に理解する 【行動目標（SBOs）】 1. マインドコントロールの基本的技術について説明できる 2. 思想を強制されたという印象を与えずに信念を操作する方法について説明できる 3. 主張に対して疑問を抱かせない方法について説明できる 4. 誘導された信念が定着する過程を説明できる 【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：マインドコントロールの意味について参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分 【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】	池見 正剛

日付	授業項目	授業内容等	担当教員
2024/07/11 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/07/11 (木) 1時限 09:30～11:00 B	マインドコントロールと教育はどこが違うのか？	アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド  【学修方略（LS）】 講義  【場所（教室/実習室）】 304教室  【国家試験出題基準（主）】 その他 該当なし  【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/07/18 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/07/18 (木) 1時限 09:30～11:00 B	男と女のすれ違いパターンは太古の昔に全て出つくしていた。	【授業の一般目標】 進化心理学について理解する。  【行動目標（SBOs）】 1. 男女の配偶戦略の違いについて説明できる。 2. 男女の配偶戦略における進化上のメリットを説明できる。  【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：進化論の概要を参考図書やインターネットで調べてくる。 事前学習時間：25分 事後学修項目：Web-Classの復習ドリルを実行する。 事後学習時間：25分  【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：ディスカッション、Web-Classによる小テストの実施。 講師の質問に対する積極的発言。 学修媒体：パワーポイントのスライド  【学修方略（LS）】 講義  【場所（教室/実習室）】 304教室  【国家試験出題基準（主）】 その他 該当なし  【コアカリキュラム】	池見 正剛
2024/08/22 (木) 1時限 09:30～11:00 A 2024/08/22 (木) 1時限 09:30～11:00 B	小テストと復習ドリルの得点、発言ポイントの確認、総括	【授業の一般目標】 これまでの授業の理解度を確認する。 過去の小テスト・復習ドリルの提出状況を各学生個別に確認する。  【行動目標（SBOs）】 1. これまでの授業で学んだ知識について説明できる。 2. 心理学的な思考や推論の態度を身につける。  【準備学修項目と準備学修時間】 事前学修項目：これまでの復習ドリルを再度実行しておく。 事前学習時間：90分 事後学修項目：参考図書の本を借りて読む。 事後学習時間：25分～  【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】 アクティブラーニング：Web-classによる最終テストを行う。  【学修方略（LS）】 講義  【場所（教室/実習室）】 304教室  【国家試験出題基準（主）】 その他 該当なし  【コアカリキュラム】	池見 正剛