

科目名 「基礎心理学」

|    |     |      |
|----|-----|------|
| 学年 | 学期  | 池見正剛 |
| 1  | 後学期 |      |

|                      |   |
|----------------------|---|
| 単位数                  | 1   |
| 学習目標 (G I O)         | 人の心を理解し、組織の中で適切に行動、判断する上で欠かせない心理学の理論を学習する。学習や情動、記憶などのメカニズム、コミュニケーション・スキル、対人魅力や対人認知に関する基本的理論、適切なリーダーシップやメンバーシップに関する知見、さらに自分自身の性格を理解するための人格理論などを修得する。 |
| 担当教員                 | 池見正剛  |
| 教科書                  | 使用しない   |
| 参考図書                 | 新 医療と看護のための心理学 藤田主一・山崎晴美 福村出版<br>医療コミュニケーション・ハンドブック 杉本なおみ 中央法規出版<br>医療・福祉のための人間関係論 ゴードン,T 近藤千恵(監訳) 丸善   |
| 評価方法 (E V)           | 受講態度 (発言頻度、私語や居睡の頻度) 45%、授業内小テスト35%、平常試験20%<br>4回以上の欠席で単位取得資格を失う。   |
| 学生へのメッセージ<br>オフィスアワー | 相手の心理に配慮したコミュニケーション・スキルを高めることは、結局は職務の快適でスムーズな遂行と、激務によるストレスを最小限にとどめる最良の近道である事を理解してほしい。<br>オフィスアワー：授業後30分、1階講師控室にて (質問はWeb-classのメッセージで随時受け付ける)       |

| 日付           | 授業項目  | 授業内容   | 担当教員 |
|--------------|-------|--|------|
| 第1回<br>10/1  | 学習理論1 | 【授業の一般目標】<br>古典的条件付け理論の基礎と応用を修得する<br>【行動目標 (SBOs)】<br>古典的条件付けの意味とプラシボ効果を説明できる<br>【準備学習項目・時間】<br>古典的条件付けの意味をネットなどで調べておくこと (40分)<br>【アクティブラーニングの有無】<br>Web-classによる授業内小テスト<br>【学習方略 (LS)】<br>講義    | 池見正剛 |
| 第2回<br>10/15 | 学習理論2 | 【授業の一般目標】<br>道具的条件付け理論の基礎と応用を修得する<br>【行動目標 (SBOs)】<br>道具的条件付けの理論をコミュニケーションに応用できる<br>【準備学習項目・時間】<br>道具的条件付けの意味をネットなどで調べておくこと (40分)<br>【アクティブラーニングの有無】<br>Web-classによる授業内小テスト<br>【学習方略 (LS)】<br>講義 | 池見正剛 |

|                      |               |   |             |
|----------------------|---------------|---|-------------|
| <p>第3回<br/>10/22</p> | <p>動機付け理論</p> | <p>【授業の一般目標】<br/>動機づけの理論的概要を理解する。<br/>【行動目標 (SB0s)】<br/>内発的または外発的動機づけの類型と具体例を説明できる<br/>【準備学習項目・時間】<br/>内発的動機づけの意味をネットなどで調べておく (40分)<br/>【アクティブラーニングの有無】<br/>Web-classによる授業内小テスト<br/>【学習方略 (LS)】<br/>講義</p>                                | <p>池見正剛</p> |
| <p>第4回<br/>10/29</p> | <p>情動理論</p>   | <p>【授業の一般目標】<br/>情動の発生メカニズムと進化論的意味を修得する<br/>【行動目標 (SB0s)】<br/>①情動の基本的な発生メカニズムを説明できる<br/>②情動の生物学的な意味を説明できる<br/>【準備学習項目・時間】<br/>情動が生活するうえでどんな役に立つか考えておくこと (40分)<br/>【アクティブラーニングの有無】<br/>Web-classによる授業内小テスト<br/>【学習方略 (LS)】<br/>講義</p>      | <p>池見正剛</p> |
| <p>第5回<br/>11/5</p>  | <p>視知覚理論</p>  | <p>【授業の一般目標】<br/>知覚理論のうち、視知覚の構造と錯視理論を修得する<br/>【行動目標 (SB0s)】<br/>ヒトの視知覚がカメラとは似て異なることを説明できる<br/>【準備学習項目・時間】<br/>パーソナリティとは何か、にネットなどで調べておく (40分)<br/>【アクティブラーニングの有無】<br/>Web-classによる授業内小テスト<br/>【学習方略 (LS)】<br/>講義</p>                       | <p>池見正剛</p> |
| <p>第6回<br/>11/12</p> | <p>人格理論1</p>  | <p>【授業の一般目標】<br/>各種の人格理論の概要を理解する<br/>【行動目標 (SB0s)】<br/>人格の特性論と類型論を説明できる<br/>【準備学習項目・時間】<br/>血液型性格検査が信用できるかどうかネットで調べる (40分)<br/>【アクティブラーニングの有無】<br/>Web-classによる授業内小テスト<br/>【学習方略 (LS)】<br/>講義</p>   | <p>池見正剛</p> |
| <p>第7回<br/>11/19</p> | <p>人格理論2</p>  | <p>【授業の一般目標】<br/>人格理論のうち、エゴグラムと交流分析理論を修得する<br/>【行動目標 (SB0s)】<br/>①エゴグラムの理論的概要を説明できる<br/>②エゴグラム理論に沿って自分や他人の行動を理解し説明できる<br/>【準備学習項目・時間】<br/>事前に配布した質問用紙に回答しておく (40分)<br/>【アクティブラーニングの有無】<br/>Web-classによる授業内小テスト<br/>【学習方略 (LS)】<br/>講義</p> | <p>池見正剛</p> |

|               |       |  |      |
|---------------|-------|--|------|
| 第8回<br>11/26  | 記憶理論  | <b>【授業の一般目標】</b><br>記憶理論の基礎を修得する<br><b>【行動目標 (SB0s)】</b><br>①潜在記憶の意味を説明できる<br>②記憶の変容過程を説明できる<br><b>【準備学習項目・時間】</b><br>長期記憶と短期記憶の違いについて予習しておくこと (40分)<br><b>【アクティブラーニングの有無】</b><br>Web-classによる授業内小テスト<br><b>【学習方略 (LS)】</b><br>講義                          | 池見正剛 |
| 第9回<br>12/3   | 防衛機制  | <b>【授業の一般目標】</b><br>自我防衛機制論の類型を理解する。<br><b>【行動目標 (SB0s)】</b><br>防衛機制の類型と具体例を説明できる<br><b>【準備学習項目・時間】</b><br>辛い経験に対処する各自の方法をまとめておく (40分)<br><b>【アクティブラーニングの有無】</b><br>Web-classによる授業内小テスト<br><b>【学習方略 (LS)】</b><br>講義  | 池見正剛 |
| 第10回<br>12/10 | 進化心理学 | <b>【授業の一般目標】</b><br>配偶戦略の性差を理解する。<br><b>【行動目標 (SB0s)】</b><br>男性の浮気傾向と女性の母性本能の理由を説明できる<br><b>【準備学習項目・時間】</b><br>好きな男性のタイプと、好きな理由を考えておく (40分)<br><b>【アクティブラーニングの有無】</b><br>Web-classによる授業内小テスト<br><b>【学習方略 (LS)】</b><br>講義                                   | 池見正剛 |
| 第11回<br>12/17 | 対人認知  | <b>【授業の一般目標】</b><br>対人心理学理論の基礎を修得する<br><b>【行動目標 (SB0s)】</b><br>①どういった状況で人は相手に好意を抱くか説明できる<br>②相手を見下してしまういくつかの心理過程を説明できる<br><b>【準備学習項目・時間】</b><br>魅力的な他者を一人上げ、魅力の根拠を考えておく (40分)<br><b>【アクティブラーニングの有無】</b><br>Web-classによる授業内小テスト<br><b>【学習方略 (LS)】</b><br>講義 | 池見正剛 |
| 第12回<br>1/21  | 同調過程  | <b>【授業の一般目標】</b><br>社会的同調の概念を理解する。<br><b>【行動目標 (SB0s)】</b><br>同調の原因と事例を説明できる。<br><b>【準備学習項目・時間】</b><br>多くの人が特に理由もなく結婚する理由を考えておく (40分)<br><b>【アクティブラーニングの有無】</b><br>Web-classによる小テストの実施。<br>Web-classによる授業内小テスト<br><b>【学習方略 (LS)】</b><br>講義                 | 池見正剛 |

|                      |                         |  |             |
|----------------------|-------------------------|--|-------------|
| <p>第13回<br/>1/28</p> | <p>組織行動学</p>            | <p>【授業の一般目標】<br/>リーダーシップ理論とメンバーシップ理論を修得する<br/>【行動目標 (SB0s)】<br/>①リーダーに求められる行動と態度とは何か説明できる<br/>②リーダーをサポートするメンバーの適切な行動を説明できる<br/>【準備学習項目・時間】<br/>頼れるリーダー像とはどのようなリーダーか考えておく (40分)<br/>【アクティブラーニングの有無】<br/>Web-classによる授業内小テスト<br/>【学習方略 (LS)】</p> | <p>池見正剛</p> |
| <p>第14回<br/>1/29</p> | <p>説得過程</p>             | <p>【授業の一般目標】<br/>説得心理学の理論の基礎を修得する<br/>【行動目標 (SB0s)】<br/>①一般的な承諾誘導技法を説明できる<br/>②反目する相手を説得する方略を説明できる<br/>【準備学習項目・時間】<br/>親に借金の依頼をするとき、どう説得するか考えておく (40分)<br/>【アクティブラーニングの有無】<br/>Web-classによる授業内小テスト<br/>【学習方略 (LS)】<br/>講義</p>                  | <p>池見正剛</p> |
| <p>第15回<br/>1/30</p> | <p>平常試験<br/>および解説講義</p> | <p>【授業の一般目標】<br/>授業内容の理解度を確認する<br/>【行動目標 (SB0s)】<br/>これまでの授業内容について説明できる。<br/>【準備学習項目・時間】<br/>事前に配布した問題を練習しておく (40分)<br/>【アクティブラーニングの有無】<br/>特に行わない。<br/>【学習方略 (LS)】<br/>試験、講義</p>  | <p>池見正剛</p> |