

医療行動科学 6

3 年次 後学期	授業科目責任者：伊藤 孝訓（歯科総合診療学）
学習の目標 (GIO)	<p>医療は、単に疾患だけを診るのではなく、生物・心理・社会的存在として、ひとりの人間としての患者を理解し、治療にあたる全人的医療の必要性が今日求められている。また、治療の対象は慢性疾患や生活習慣病の治療と予防が主となり、患者のライフサイクルに応じたセルフケア重視へと移行しつつある。</p> <p>医療は患者と医療者が協働する時代といわれ、"patient-centered medicine" を意識した医師中心、患者中心を越えた第3の枠組みとして "relationship-centered care" という概念が提示された。"relationship-centered care" とは、様々な「関係」を中心にヘルスケアを構築するという考え方である。（宮田靖志 / 北海道大学病院）</p> <p>患者の視点からみた病院の診療システム、来院した初診患者の心情を知ること、医療者スタッフの態度等を見学することによって、患者-医療者関係についてより深く考え、自らの行動指針を整理、決定する。さらに、早い時期に付属病院において、実際に患者や医療者と接触する機会は、臨床歯科医学へ興味を持たせ、勉学への意欲を高めるために有用である。</p>
授業担当者	伊藤孝訓（歯科総合診療学）、内田貴之（歯科総合診療学）、和田守康（病院長、再生歯科治療学）、葛西一貴（学務担当、歯科矯正学）、河相安彦（学務委員会副委員長、有床義歯学）
教科書	必要に応じてプリントを配布する。
参考図書	人間学入門（日本医学教育学会、南山堂）、患者と医師のコミュニケーション（石川ひろの、武田裕子訳、篠原出版新社）その他随時紹介する。
実習器材	SGD はノートパソコンを使用するので各自用意すること。
評価方法 (EV)	定期試験は行わない。平常試験（30%）、レポート（30%）、制作物（10%）、および授業態度（30%）をもって総合的に評価する。
学生への メッセージ オフィスアワー	早い時期に病院実習を体験するので医療について深く考えてみましょう。病院体験実習は H25.1.7 に集中して実施しますので、体調管理等に気を付けて下さい。E-mail(mas-shindan @ ml.nihon-u.ac.jp) による質問を受け付ける。

日程	授業項目	授業内容・行動目標・学習方略(SBOs)(LS)・準備学習(予習)内容・コアカリキュラム・国家試験出題基準	授業担当者
10月1日(月) 1時間 9:00 ~ 9:50	ガイダンス	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. 歯科治療の社会的特性について説明できる。</p> <p>【講義】</p> <p>1. 授業に進め方、評価について説明できる。</p> <p>2. 医療者の患者に接する適切な態度を説明できる。</p> <p>3. 病院における患者の心情について説明できる。</p> <p>4. 患者満足度に関わる要因について説明できる。</p> <p>A-1 ~ 7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D</p> <p>教室：301 教室</p>	伊藤孝訓
10月1日(月) 1時間 10:00 ~ 10:50	同上	同上	同上
10月6日(土) 1時間 9:00 ~ 9:50	付属病院システム	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. 歯科医療の構造を概説できる。</p> <p>【講義】</p> <p>1. 付属病院の診療システムを説明できる。</p> <p>2. 患者の流れを説明できる。</p> <p>3. 歯科医療に関わる専門職を説明できる。</p> <p>A-1 ~ 7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D</p> <p>教室：301 教室</p>	和田守康
10月6日(土) 1時間 10:00 ~ 10:50	同上	同上	同上
10月15日(月) 1時間 9:00 ~ 9:50	体験学習に向けて	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. 医療人である以前に人間としての節度ある態度を説明できる。</p> <p>【講義】</p> <p>1. 本実習の目的を説明できる。</p> <p>2. 患者の視点から病院の診療システムを体験し感じたことを説明できる。</p> <p>3. 病院における患者の心情について説明できる。</p> <p>4. 患者に対する配慮の意味を説明できる。</p> <p>A-1 ~ 7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D</p> <p>教室：301 教室</p>	伊藤孝訓
10月15日(月) 1時間 10:00 ~ 10:50	同上	同上	同上

日程	授業項目	授業内容・行動目標・学習方略(SBOs)(LS)・準備学習(予習)内容・コアカリキュラム・国家試験出題基準	授業担当者
10月22日(月) 1時間 9:00～9:50	体験学習前教育(1)	【準備学習項目】 1. 患者に対する適切な態度を説明できる。 【SGD】 1. 清潔な身だしなみができる。 2. 挨拶ができる。 3. 正しい言葉遣いができる。 4. 患者の安心度への配慮ができる。 5. 患者のプライバシーへの配慮ができる。 6. 患者とのコミュニケーションができる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D 教室：付属病院	伊藤孝訓 内田貴之 河相安彦 和田守康 葛西一貴
10月22日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
10月29日(月) 1時間 9:00～9:50	体験学習前教育(2)	準備学習項目】 1. 患者に対する適切な態度を説明できる。 【SGD】 1. 清潔な身だしなみができる。 2. 挨拶ができる。 3. 正しい言葉遣いができる。 4. 患者の安心度への配慮ができる。 5. 患者のプライバシーへの配慮ができる。 6. 患者とのコミュニケーションができる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D 教室：付属病院	同上
10月29日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
11月5日(月) 1時間 9:00～9:50	体験学習前教育(3)	準備学習項目】 1. 患者に対する適切な態度を説明できる。 【SGD】 1. 清潔な身だしなみができる。 2. 挨拶ができる。 3. 正しい言葉遣いができる。 4. 患者の安心度への配慮ができる。 5. 患者のプライバシーへの配慮ができる。 6. 患者とのコミュニケーションができる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D 教室：付属病院	同上
11月5日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
11月12日(月) 1時間 9:00～9:50	体験学習前教育(4)	準備学習項目】 1. 患者に対する適切な態度を説明できる。 【SGD】 1. 清潔な身だしなみができる。 2. 挨拶ができる。 3. 正しい言葉遣いができる。 4. 患者の安心度への配慮ができる。 5. 患者のプライバシーへの配慮ができる。 6. 患者とのコミュニケーションができる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D 教室：付属病院	同上
11月12日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
11月19日(月) 1時間 9:00～9:50	病院体験実習(1)	【準備学習項目】 1. インフォームド・コンセントの意義と重要性について説明できる。 【見学】 1班：初診患者のエスコート 2班：再来患者のエスコート 3班：歯科医師の帯同 4班：病院事務 テーマ「医療人」について深く考える」 1. 患者の視点から病院設備、システム、医療者の対応を考え説明できる。 2. 患者の個別性や価値観について説明できる。 3. 医療に関わるスタッフの意識と行動を観察し、自らの行動の糧にできる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D 教室：付属病院	同上

日程	授業項目	授業内容・行動目標・学習方略(SBOs)(LS)・準備学習(予習)内容・コアカリキュラム・国家試験出題基準	授業担当者
11月19日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
11月26日(月) 1時間 9:00～9:50	病院体験実習(2)	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. インフォームド・コンセントの意義と重要性について説明できる。</p> <p>【見学】</p> <p>1班: 初診患者のエスコート 2班: 再来患者のエスコート 3班: 歯科医師の帯同 4班: 病院事務</p> <p>テーマ「医療人」について深く考える」</p> <p>1. 患者の視点から病院設備、システム、医療者の対応を考え説明できる。 2. 患者の個性や価値観について説明できる。 3. 医療に関わるスタッフの意識と行動を観察し、自らの行動の糧にできる。</p> <p>A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D</p> <p>教室: 付属病院</p>	同上
11月26日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
12月3日(月) 1時間 9:00～9:50	病院体験実習(3)	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. インフォームド・コンセントの意義と重要性について説明できる。</p> <p>【見学】</p> <p>1班: 初診患者のエスコート 2班: 再来患者のエスコート 3班: 歯科医師の帯同 4班: 病院事務</p> <p>テーマ「医療人」について深く考える」</p> <p>1. 患者の視点から病院設備、システム、医療者の対応を考え説明できる。 2. 患者の個性や価値観について説明できる。 3. 医療に関わるスタッフの意識と行動を観察し、自らの行動の糧にできる。</p> <p>A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D</p> <p>教室: 付属病院</p>	同上
12月3日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
12月10日(月) 1時間 9:00～9:50	病院体験実習(4)	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. インフォームド・コンセントの意義と重要性について説明できる。</p> <p>【見学】</p> <p>1班: 初診患者のエスコート 2班: 再来患者のエスコート 3班: 歯科医師の帯同 4班: 病院事務</p> <p>テーマ「医療人」について深く考える」</p> <p>1. 患者の視点から病院設備、システム、医療者の対応を考え説明できる。 2. 患者の個性や価値観について説明できる。 3. 医療に関わるスタッフの意識と行動を観察し、自らの行動の糧にできる。</p> <p>A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D</p> <p>教室: 付属病院</p>	同上
12月10日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上

日程	授業項目	授業内容・行動目標・学習方略(SBOs)(LS)・準備学習(予習)内容・コアカリキュラム・国家試験出題基準	授業担当者
12月17日(月) 1時間 9:00～9:50	病院体験実習(5)	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. インフォームド・コンセントの意義と重要性について説明できる。</p> <p>【見学】</p> <p>1班: 初診患者のエスコート 2班: 再来患者のエスコート 3班: 歯科医師の帯同 4班: 病院事務</p> <p>テーマ「医療人」について深く考える」</p> <p>1. 患者の視点から病院設備、システム、医療者の対応を考え説明できる。 2. 患者の個性や価値観について説明できる。 3. 医療に関わるスタッフの意識と行動を観察し、自らの行動の糧にできる。</p> <p>A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D 教室: 付属病院</p>	同上
12月17日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
12月22日(土) 1時間 9:00～9:50	病院体験実習(6)	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. インフォームド・コンセントの意義と重要性について説明できる。</p> <p>【見学】</p> <p>1班: 初診患者のエスコート 2班: 再来患者のエスコート 3班: 歯科医師の帯同 4班: 病院事務</p> <p>テーマ「医療人」について深く考える」</p> <p>1. 患者の視点から病院設備、システム、医療者の対応を考え説明できる。 2. 患者の個性や価値観について説明できる。 3. 医療に関わるスタッフの意識と行動を観察し、自らの行動の糧にできる。</p> <p>A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D 教室: 付属病院</p>	同上
12月22日(土) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
1月21日(月) 1時間 9:00～9:50	リフレクション/振り返り	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. 病院体験を整理してまとめる。</p> <p>【SGD】</p> <p>1. 患者の視点から病院設備、システム、医療者の対応を考え説明できる。 2. 患者の個性や価値観について説明できる。 3. 医療に関わるスタッフの意識と行動を観察し、自らの行動の糧にできる。 4. 病院で体験した事象をリフレクション(振り返ること)ができる。</p> <p>A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D 教室: 301教室</p>	同上
1月21日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
1月28日(月) 1時間 9:00～9:50	まとめ	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. 病院体験で得た知識を説明できる。</p> <p>【SGD】</p> <p>1. 患者の視点から感じた病院設備、システムの問題点を説明できる。 2. 患者の視点から感じた医療者の対応を説明できる。 3. 患者の個性や価値観について説明できる。 4. 体験から得た知識を自分の行動に生かすことができる。</p> <p>A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C,D 教室: 301教室</p>	同上
1月28日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上