

## 医療行動科学 5

3 年次 前学期	授業科目責任者：伊藤 孝訓（歯科総合診療学）
----------	------------------------

学習の目標 (GIO)	<p>医療は、単に疾患だけを診るのではなく、生物・心理・社会的存在として、ひとりの人間としての患者を理解し、治療にあたる全人的医療の必要性が今日求められている。また、治療の対象は慢性疾患や生活習慣病の治療と予防が主となり、患者のライフサイクルに応じたセルフケア重視へと移行しつつある。</p> <p>医療は患者と医療者が協働する時代といわれ、"patient-centered medicine" の医師中心、患者中心を越えた第3の枠組みとして "relationship-centered care" という概念が提示された。"relationship-centered care" とは、様々な「関係」を中心にヘルスクエアを構築するという考え方で、「関係」に関わる人の個性を取り入れること、感情が重要な要素となること、相互作用の中で「関係」が生じていくこと、「関係」の形成と維持が倫理的に重要であること、という4つの原則が示されている。（宮田靖志/北海道大学病院）</p> <p>本講義を通して、患者-医療者関係についてより深く考え、自らの行動指針を整理、決定する。</p>
授業担当者	伊藤孝訓（歯科総合診療学）、内田貴之（歯科総合診療学）、齋藤孝親（医療情報学）、金尾好章（臨床教授）、和田守康（病院長、再生歯科治療学）、蝦名直美（日本大学文理学部人文科学研究所）、前田純子（NPO 法人響き合いネットワーク・岡山 SP 研究会代表）
教科書	必要に応じてプリントを配布する。
参考図書	人間学入門（日本医学教育学会、南山堂）、患者と医師のコミュニケーション（石川ひろの、武田裕子訳、篠原出版新社）その他随時紹介する。
実習器材	SGD および 14 回目「情報化社会の患者-医療者関係」はノートパソコンを使用するので各自用意すること。
評価方法 (EV)	定期試験（50%）、平常試験（30%）、制作物、レポート（15%）、授業態度（5%）などをもって、総合的に評価する。
学生への メッセージ オフィスアワー	よりよい患者-医療者関係を構築するための基礎的事項について、少し深く基本から考えてみましょう。SGD による学習方略を用いますので積極的に学習して下さい。E-mail(mas-shindan@ml.nihon-u.ac.jp) による質問を受け付ける。

日程	授業項目	授業内容・行動目標・学習方略(SBOs)(LS)・準備学習(予習)内容・コアカリキュラム・国家試験出題基準	授業担当者
4月9日(月) 1時間 9:00 ~ 9:50	ガイダンス	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. 現在の医療について説明できる。</p> <p>【講義】</p> <p>1. ガイダンス</p> <p>2. 患者中心の医療について説明できる。</p> <p>3. 患者と医療者の関係について説明できる。</p> <p>A-1 ~ 7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C</p> <p>教室：301 教室</p>	伊藤孝訓
4月9日(月) 1時間 10:00 ~ 10:50	同上	同上	同上
4月16日(月) 1時間 9:00 ~ 9:50	医療者とは	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. 患者に最も適した医療を説明できる。</p> <p>【講義】</p> <p>1. 歯科医療の特性を説明できる。</p> <p>2. プロフェッショナリズムについて説明できる。</p> <p>3. 医療者からみた患者像を説明できる。</p> <p>A-1 ~ 7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C</p> <p>教室：301 教室</p>	和田守康
4月16日(月) 1時間 10:00 ~ 10:50	同上	同上	同上
4月23日(月) 1時間 9:00 ~ 9:50	医療コミュニケーションの心理	<p>【準備学習項目】</p> <p>1. 人の行動と心理について説明できる。</p> <p>【講義】</p> <p>1. カウンセリングにおける基本的態度と傾聴技法について説明できる。</p> <p>2. 患者の特性を説明できる。</p> <p>2. 患者の心理状態を説明できる。</p> <p>3. 患者の話しをくみ取る際の心理的技法について説明できる。</p> <p>A-1 ~ 7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C, 必-10-I</p> <p>教室：301 教室</p>	蝦名直美
4月23日(月) 1時間 10:00 ~ 10:50	同上	同上	同上

日程	授業項目	授業内容・行動目標・学習方略(SBOs)(LS)・準備学習(予習)内容・コアカリキュラム・国家試験出題基準	授業担当者
5月7日(月) 1時間 9:00～9:50	地域における患者関係 ～歯科医院を中心として～	【準備学習項目】 1. 歯科医院の社会的特徴を説明できる。 【講義】 1. 一般歯科医院における患者・医療者の関わりについて概説できる。 2. 歯科医院におけるヘルスケアを概説できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：301教室	金尾好章
5月7日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
5月14日(月) 1時間 9:00～9:50	模擬患者(SP)とは	【準備学習項目】 1. シミュレーションによる医学教育について説明できる。 【講義】 1. 模擬患者(SP)について説明できる。 2. SPを用いた教育の目的、効果等について説明できる。 3. 患者のアイデンティや生活世界について説明できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：301教室	前田純子
5月14日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
5月21日(月) 1時間 9:00～9:50	病院における患者関係	【準備学習項目】 1. 2次医療機関の役割について説明できる。 【講義】 1. 2次医療機関における患者・医療者の関わりについて概説できる。 2. 細分化された歯科医療の特性を説明できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：301教室	内田貴之
5月21日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
5月28日(月) 1時間 9:00～9:50	中間試験  患者中心の医療(1)	【中間試験】  【準備学習項目】 1. インフォームド・コンセントの意義と重要性について説明できる。 【SGD】 テーマ「インフォームド・コンセント」を深く考える」 1. 患者中心の医療とはどのようなことか、その意味を多角的に概説できる。 2. 医療の不確実性について説明できる。 3. 患者の個別性や価値観について説明できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：301教室, 第2実習室	伊藤孝訓 内田貴之
5月28日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
6月4日(月) 1時間 9:00～9:50	患者中心の医療(2)	【準備学習項目】 1. インフォームド・コンセントの意義と重要性について説明できる。 【SGD】 テーマ「インフォームド・コンセント」を深く考える」 1. 患者中心の医療とはどのようなことか、その意味を多角的に概説できる。 2. 医療の不確実性について説明できる。 3. 患者の個別性や価値観について説明できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：第2実習室	伊藤孝訓 内田貴之
6月4日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上

日程	授業項目	授業内容・行動目標・学習方略(SBOs)(LS)・準備学習(予習)内容・コアカリキュラム・国家試験出題基準	授業担当者
6月11日(月) 1時間 9:00～9:50	患者中心の医療(3)	【準備学習項目】 1. インフォームド・コンセントの意義と重要性について説明できる。 【SGD】 テーマ「インフォームド・コンセント」を深く考える。 1. 患者中心の医療とはどのようなことか、その意味を多角的に概説できる。 2. 医療の不確実性について説明できる。 3. 患者の個性や価値観について説明できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：第2実習室	伊藤孝訓 内田貴之
6月11日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
6月18日(月) 1時間 9:00～9:50	患者セルフケア行動(1)	【準備学習項目】 1. 全人的医療について説明できる。 【SGD】 テーマ「共感的・全人的な医療実践」を深く考える。 1. 患者-医療者関係での医療者の役割を説明できる。 2. 患者に望まれる歯科医師像を概説できる。 3. 「賢くなる患者」その意味と必要性について説明できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：第2実習室	伊藤孝訓 内田貴之
6月18日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
6月25日(月) 1時間 9:00～9:50	患者セルフケア行動(2)	【準備学習項目】 1. 全人的医療について説明できる。 【SGD】 テーマ「共感的・全人的な医療実践」を深く考える。 1. 患者-医療者関係での医療者の役割を説明できる。 2. 患者に望まれる歯科医師像を概説できる。 3. 「賢くなる患者」その意味と必要性について説明できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：第2実習室	伊藤孝訓 内田貴之
6月25日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
7月2日(月) 1時間 9:00～9:50	患者セルフケア行動(3)	【準備学習項目】 1. 全人的医療について説明できる。 【SGD】 テーマ「共感的・全人的な医療実践」を深く考える。 1. 患者-医療者関係での医療者の役割を説明できる。 2. 患者に望まれる歯科医師像を概説できる。 3. 「賢くなる患者」その意味と必要性について説明できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：第2実習室	伊藤孝訓 内田貴之
7月2日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上
7月9日(月) 1時間 9:00～9:50	患者セルフケア行動(4)	【準備学習項目】 1. 全人的医療について説明できる。 【SGD、発表】 テーマ「共感的・全人的な医療実践」を深く考える。 1. 患者-医療者関係での医療者の役割を説明できる。 2. 患者に望まれる歯科医師像を概説できる。 3. 「賢くなる患者」その意味と必要性について説明できる。 A-1～7 / 必-1-A,B, 必-2-A,B,C 教室：第2実習室	伊藤孝訓 内田貴之
7月9日(月) 1時間 10:00～10:50	同上	同上	同上

日程	授業項目	授業内容・行動目標・学習方略(SBOs)(LS)・準備学習(予習)内容・コアカリキュラム・国家試験出題基準	授業担当者
7月21日(土) 1時間 9:00 ~ 9:50	情報化社会の患者 - 医療者関係	<b>【準備学習項目】</b> 1. 医療情報について説明できる。 <b>【講義】</b> 1. インターネットの仕組みについて説明できる。 2. 個人情報の重要性について説明できる。 3. 医療情報の収集と評価について説明できる A-1 ~ 7, B-4-3) / 必-1-A, B, 必-2-A, B, C 教室: 301 教室	齊藤孝親
7月21日(土) 1時間 10:00 ~ 10:50	同上	同上	同上
7月23日(月) 1時間 9:00 ~ 9:50	体験学習に向けて	<b>【準備学習項目】</b> 1. これまでの講義内容について説明できる。 <b>【講義】</b> 1. 付属病院の組織構造を説明できる。 2. 患者の流れを説明できる。 3. 患者に対する配慮の意味を説明できる。 A-1 ~ 7 / 必-1-A, B, 必-2-A, B, C 教室: 301 教室	伊藤孝訓
7月23日(月) 1時間 10:00 ~ 10:50	同上	同上	同上